

RÉPUBLIQUE TUNISIENNE
Ministère de l'Éducation et de la Formation

ÉPREUVES DE L'EXAMEN
DU BACCALAURÉAT

SESSION PRINCIPALE ET SESSION DE CONTROLE
de Juin 2008

ÉCONOMIE
(Section « Économie Gestion »)



Journal élaboré par Mme Mounira Mahfoudh

AVANT-PROPOS

Cet ouvrage s'adresse à vous, chers candidats de la section « Economie gestion ».

- **Place de l'économie** : Comme vous le savez, l'économie est une matière principale que vous avez commencé à étudier dès la 2^{ème} année. Durant l'année scolaire en cours, l'horaire hebdomadaire alloué à cette matière principale est de 4 heures classe entière auquel il est ajouté 1 heure classe dédoublée. L'épreuve d'économie dont la durée est de 3 heures porte sur le nouveau programme de la 4^{ème} année applicable depuis septembre 2007. Elle aura un coefficient 3.
- **Les épreuves proposées** : Vous trouverez, dans ce journal, les sujets d'économie proposés au baccalauréat lors de la session principale de juin 2008 et de la session de contrôle de la même année. Les thèmes abordés sont très divers et permettent de couvrir une grande partie du programme d'économie de la 4^{ème} année.
- **Objectifs** : L'objectif essentiel visé est de vous aider à préparer votre examen. Ce document sera, pour vous, un outil de travail et d'entraînement pour réussir l'épreuve d'économie au baccalauréat. Vous y trouverez, non seulement les sujets proposés lors des deux sessions précédentes et leurs corrigés mais aussi des conseils d'ordre méthodologique.
- **Consistance de l'épreuve d'économie** : En parcourant les sujets, vous allez vous rendre compte qu'ils ont tous la même structure. D'ailleurs, la consistance de l'épreuve vous rappelle certainement celle des devoirs de contrôle et de synthèse puisque l'épreuve comporte deux parties tout à fait indépendantes.
 - **La première partie notée sur 10 points** se compose de 3 questions indépendantes dont une avec document. Cette partie vise à évaluer vos savoirs et vos savoir-faire.
 - **La seconde partie, notée sur 10 points**, est une question de synthèse accompagnée de deux documents. Elle sera traitée sous forme de dissertation économique.

SOMMAIRE

Vous trouverez dans cet ouvrage les rubriques suivantes :

- Un tableau de correspondance permettant de préciser la place des questions proposées dans le cadre du programme officiel. Comme vous le remarquerez, chacune des questions est liée à une partie du programme.
- Des conseils méthodologiques pour traiter chacune des deux parties.
- L'épreuve d'économie de la session principale de juin 2008 puis celle de la session de contrôle de la même année : Cette partie comporte pour chaque épreuve :
 - ❖ le sujet
 - ❖ la rubrique « Pour démarrer » permet d'orienter votre réflexion
 - ❖ le corrigé entièrement rédigé. Il est succinct et contient les connaissances que l'on exige de vous. Les réponses font appel à vos connaissances ainsi qu'aux informations fournies par les documents qui vous sont proposés.
 - ❖ la grille d'évaluation

Bon courage et bonne réussite.

TABLEAU DE CORRESPONDANCE AVEC LES PARTIES DU PROGRAMME

Programme	Epreuve de la session principale Juin 2008			Epreuve de la session de contrôle Juin 2008				
	Partie I			Partie II	Partie I			Partie II
	Q 1	Q 2	Q 3		Q1	Q2	Q3	
Partie I : La croissance économique et ses facteurs								
Chapitre 1 : La croissance économique								
Section 1 : Définition et mesure de la croissance								
Section 2 : L'irrégularité de la croissance		x			x			
Chapitre 2 : Les facteurs de la croissance économique								
Section 1 : La contribution du travail à la croissance								
Section 2 : La contribution de l'investissement à la croissance								x
Section 3 : La contribution des échanges extérieurs de biens et services à la croissance								

<p>Partie II : Les mutations des structures économiques</p> <p>Chapitre 1 : Les mutations des structures de la production</p> <p>Section 1 : Les modifications de la répartition sectorielle</p> <p>Section 2 : L'évolution des techniques de production</p> <p>Section 3 : La concentration des entreprises</p> <p>Chapitre 2 : Les mutations de la consommation</p> <p>Section 1 : L'amélioration du niveau de vie</p> <p>Section 2 : L'évolution de la structure de la consommation</p> <p>Section 3 : Les transformations des modes de vie</p>							
<p>Partie III : Le développement durable</p> <p>Chapitre 1 : Les coûts de la croissance</p> <p>Section 1 : Les coûts socio-économiques</p> <p>Section 2 : Les coûts environnementaux</p> <p>Chapitre 2 : Le développement durable</p> <p>Section 1 : Notion de développement durable</p> <p>Section 2 : Les composantes du développement durable</p> <p>Section 3 : Les indicateurs du développement durable</p>							

<p>Partie IV : La mondialisation et ses enjeux</p> <p>Chapitre 1 : Les échanges internationaux de biens et services et leur évolution</p> <p>Section 1 : Présentation des échanges internationaux de biens et services</p> <p>Section 2 : L'essor des échanges internationaux de biens et services</p> <p>Chapitre 2 : L'évolution de la structure des échanges internationaux de biens et services</p> <p>Section 1 : L'évolution de la structure des échanges internationaux par produit</p> <p>Section 2 : Le développement du commerce interbranche et intrabranche</p> <p>Section 3 : La division internationale du travail</p> <p>Section 4 : L'évolution de la structure géographique des échanges mondiaux</p> <p>Chapitre 3 : Les firmes multinationales</p> <p>Section 1 : Notion de firme multinationale</p> <p>Section 2 : Les différentes formes de filiales</p> <p>Section 3 : Le développement des échanges intrafirmes</p> <p>Section 4 : Les mobiles de la multinationalisation</p> <p>Section 5 : Les effets de la multinationalisation sur le pays d'origine et sur le pays d'accueil</p>													
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

x

CONSEILS METHODOLOGIQUES

D'abord, un conseil précieux pour réussir votre examen : essayez de vous concentrer pleinement sur l'épreuve qui vous est proposée. Alors, du courage ! N'oubliez pas de bien gérer votre temps, de répondre exactement à la consigne, de soigner la présentation de votre copie et de rédiger des phrases courtes et claires afin de convaincre votre correcteur de votre bonne maîtrise des savoirs et savoir-faire requis par le programme.

L'organisation du temps pendant l'épreuve

La durée de l'épreuve d'économie est de 3 heures. Il est donc impératif d'organiser votre temps de réflexion et de rédaction de façon méthodique. Une bonne gestion du temps est donc essentielle pour la réussite de votre devoir. Evitez de terminer l'épreuve dans l'urgence : Dans ce cas, l'écriture sera illisible et votre devoir risque d'être incomplet. Au contraire, essayez de laisser du temps pour relire votre copie une fois votre travail terminé.

Essayez de vous entraîner tout au long de l'année pour que le découpage de votre temps soit le plus plausible. Dans la première partie, aucune question ne doit être négligée. Vous pourrez commencer par la question qui vous semble la plus facile. Mais, n'oubliez pas de la numéroter. Vous devez réserver autant de temps ou même davantage à la seconde partie. La lecture attentive de l'ensemble du sujet est indispensable. Consacrez du temps pour faire un brouillon afin de mettre toutes les idées, de les organiser selon un plan et de rédiger l'introduction et la conclusion.

La rédaction de l'épreuve

- Evitez les fautes d'orthographe. La relecture de votre travail est toujours nécessaire pour apporter les corrections nécessaires.
- Veillez à respecter la ponctuation.
- Soignez le style qui doit être léger et clair. Evitez de construire des phrases trop longues.
- L'emploi du "je, moi, " est à éviter : Il ne s'agit pas de donner votre opinion lors de la rédaction d'une dissertation.

La présentation de l'épreuve

- Une bonne maîtrise des principes de forme d'une dissertation est exigée.
- Faites apparaître clairement l'introduction, la conclusion et les deux ou trois parties.
- Organisez chaque partie qui doit comporter une introduction partielle (un paragraphe visible où est présentée l'idée directrice de la partie) et une conclusion visible où est synthétisée l'idée directrice de la partie.
- Veillez à ce que l'écriture soit facile à lire.
- Aérez la copie.

Partie I de l'épreuve

Une lecture attentive de chacune des trois questions posées est indispensable dans un premier temps. Parfois, dans une même question, vous trouverez deux consignes ou plus. Il est nécessaire de bien comprendre ce qu'on vous demande de faire. Votre réponse doit être claire. Concernant la question avec document, lisez bien le document. Exploitez-le judicieusement pour répondre à la question. Toutes les informations données sont utiles et doivent être utilisées à bon escient.

Partie II de l'épreuve

A l'instar de la partie I, la lecture attentive de l'intitulé du sujet et des documents qui l'accompagnent s'impose.

- Cette lecture vous permettra de repérer les mots-clés, de préciser le travail qui vous est demandé et de dégager la problématique. N'oubliez pas de prêter attention à la terminologie utilisée et de délimiter le sujet dans le temps et dans l'espace dans le cas où le cadre temporel et le cadre spatial sont donnés par le sujet.

- Lisez attentivement les documents en repérant les idées essentielles. Ils vont vous aider à mieux comprendre le sujet. S'il s'agit d'un document statistique, lisez bien toutes informations qui sont données. N'hésitez pas, quand vous le jugerez pertinent, à manipuler les informations pour faciliter leur interprétation en transformant les données statistiques (calcul d'un taux de croissance, d'un coefficient multiplicateur, etc.). Enfin, n'oubliez pas de vous référer aux documents qui sont proposés et de les mentionner dans la dissertation. Evitez de paraphraser les documents.

- Attention, ne vous limitez pas aux informations dégagées des documents. Mobilisez vos connaissances et veillez à la cohérence des idées. Essayez de les organiser selon un plan pertinent : un bon plan est celui qui est équilibré, approprié au type du sujet, permettant d'intégrer toutes les informations ayant une relation avec le sujet. Vous pourrez, dans un premier temps, écrire sur le brouillon toutes les idées qui vous viennent à l'esprit et d'autres que vous trouverez dans les documents proposés. Puis, vous devez trouver un moyen de les classer, généralement en deux parties : ce sera votre plan qui est, parfois, suggéré par le sujet. Votre travail doit comporter :

- *une introduction* qui revêt une grande importance car elle permet au correcteur de se faire une première impression sur votre compréhension du sujet. Elle commence par une phrase d'amorce et la définition des mots-clés ; ensuite sont précisés son cadre spatial et son cadre temporel si cela est nécessaire. Puis énoncez de la problématique. Certains sujets ont des libellés qui facilitent le choix de la problématique (problématique explicite). D'autres sujets sont à problématique plus ou moins implicite. Une bonne problématique permet d'éviter le risque du hors-sujet. Enfin, n'oubliez pas de présenter votre plan. Il s'agit d'annoncer en quelques phrases brèves (sans donner le plan détaillé) les grandes parties qui vont constituer la dissertation. Il faut être explicite : Exp : "Après avoir ... on montrera", "D'une part ... d'autre part", "D'abord ensuite ..., enfin" etc.
- *un développement* : Les parties doivent reprendre le découpage de l'annonce du plan. Il est important d'assurer la transition entre les parties. A la fin de la première partie, vous pouvez faire une petite conclusion qui vous permet de passer à la partie suivante. Pour chaque sous-partie, vous pouvez la faire apparaître en allant à la ligne. N'oubliez pas qu'une des clés d'un bon devoir est l'exploitation maximale des documents, sans paraphrases. Lorsqu'il est fait référence à un document, précisez-le.
- *une conclusion* : elle se présente en deux parties distinctes. D'une part, elle doit comporter une synthèse qui permet de faire le bilan des informations dégagées dans le développement et de répondre à la problématique du sujet. D'autre part, elle doit comporter une ouverture du sujet vers une question d'ordre plus général en évoquant une idée nouvelle non traitée dans le développement et qui élargit la question posée et propose des prolongements du sujet dans d'autres domaines.

----- **L'ÉPREUVE D'ÉCONOMIE DE LA SESSION PRINCIPALE 2008** -----

PARTIE I : (10 points)

➤ **Question n° 1 : (3 points)**

Identifiez la filiale commerciale d'une multinationale et déterminez ses activités.

➤ **Question n° 2 : (4 points)**

Croissance du PIB réel au Japon sur la période 2001-2006
(en %)

	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Taux de croissance annuel du PIB réel	0,4	-0,4	1,4	2,7	1,9	2,2

*Le Nouvel Observateur, Atlaséco 2006 et 2008,
Atlas économique et politique mondial, Editions Médiaobs.*

Repérez les différentes phases qui caractérisent la croissance économique au Japon durant la période 2001-2006. Justifiez votre réponse.

➤ **Question n° 3 : (3 points)**

Présentez la forme et les objectifs de la concentration dans le cas où une entreprise décide de remonter la filière de son activité.

PARTIE II : (10 points)

Sur la base de vos connaissances et des documents 1 et 2, dites dans quelle mesure la croissance économique est favorable au développement durable dans sa dimension humaine.

Document 1 :

Indicateurs socio-économiques
(en 2005 sauf indication contraire)

	Taux de croissance annuel moyen du PIB réel (1973-2000)	PIB réel par habitant (en PPA)	Espérance de vie à la naissance (en années)	Taux d'alphabétisation des adultes (en % de la population de 15 ans et plus)	Indicateur de pauvreté humaine (en %)
Etats-Unis	2,9	41 890	77,9	99	15,4
Italie	2,4	28 529	80,3	98,4	29,8
Pays-Bas	2,4	32 684	79,2	99	8,1

*Rapport de l'OCDE et Rapport mondial sur le développement Humain 2007/2008,
Editions La Découverte.*

Document 2 :

L'idée que la croissance économique suffirait à elle seule à assurer le développement a été rapidement abandonnée. Le développement a pour objectif l'épanouissement des hommes plutôt que la multiplication des choses. Le développement soutenable signifie que les besoins essentiels de tous sont satisfaits. Les besoins fondamentaux ou essentiels de l'être humain constituent une notion très importante pour le développement durable. Sans croissance économique, il y aura un manque de ressources disponibles. Cette croissance est absolument indispensable pour soulager la misère. La croissance doit subsister là où les besoins essentiels (se nourrir, se loger, se vêtir, travailler) ne sont pas satisfaits. En outre, la croissance ne suffit pas : des formes d'équité sont nécessaires au développement durable. Le développement soutenable, c'est autre chose qu'une simple croissance. Il a des préoccupations sociales relatives à la lutte contre la pauvreté et à l'équité intragénérationnelle. Il faut, en effet, modifier le contenu de cette croissance, faire en sorte que ses fruits soient répartis plus équitablement. Il importe de concilier croissance économique et justice sociale. Les avantages de la croissance économique doivent parvenir progressivement à toutes les couches de la société pour élever le niveau de vie.

*Edwin Zaccai, le développement durable, dynamique et constitution d'un projet,
Editions PIE-Peter Lang (EcoPolis)*

LE CORRIGE DE LA PARTIE I

QUESTION N°1

 « Pour démarrer »

- Il faut bien lire la question pour pouvoir la délimiter.
- Repérez la consigne et surlignez, dans un premier temps, les mots clés, à savoir :
Identifiez la filiale commerciale d'une multinationale et déterminez ses activités.
- Vous remarquez que la question est bien ciblée. Elle comporte deux consignes :
 - Il s'agit d'abord d'identifier la filiale commerciale d'une multinationale. A ce propos, il faut remarquer que la question est bien précise ; elle ne porte que sur une seule forme de filiale qui est la filiale commerciale.
 - Il s'agit, ensuite de déterminer les activités de la filiale commerciale.

 **Corrigé de la première question**

Une filiale commerciale d'une multinationale est une unité de production implantée par une firme en dehors du territoire de la maison-mère ayant des activités purement commerciales. En effet, ses activités consistent à :

- approvisionner la maison-mère en ressources naturelles (matières premières, produits énergétiques par exemple),
- écouler les produits fabriqués par la maison-mère dans le pays d'accueil. En prenant en charge toutes les opérations de commercialisation (depuis la prospection du marché jusqu'aux services après-vente).

QUESTION N°2

 « Pour démarrer »

- Il vous est demandé de **repérer les différentes phases** qui caractérisent la croissance économique du Japon durant la période 2001-2006. N'oubliez pas, ensuite, de **justifier votre réponse**.
- Pour répondre à cette consigne :
 - Il faut d'abord repérer les différentes phases. Le repérage peut se faire directement à partir du document fourni ou à partir d'une représentation graphique.
 - Les réponses peuvent être données par année ou par phase. Le corrigé vous propose un repérage par phase. Mais, vous pouvez aussi pour chaque année caractériser la phase qui la concerne.
 - Après avoir fait le repérage des 3 phases, n'oubliez pas de justifier votre réponse. Il est possible aussi de justifier chaque phase au fur et à mesure que vous la présentez. Dans tous les cas, votre justification doit s'appuyer sur deux éléments de réponse : d'abord, sur l'évolution du taux de croissance du PIB réel. Ensuite, sur l'évolution du PIB réel.

Corrigé de la seconde question

L'étude des données du tableau statistique relatives à l'économie nipponne montre que la croissance se caractérise par des fluctuations économiques sur la période 2000-2006 faisant apparaître les phases suivantes :

- ❖ **Une phase d'expansion** : Elle est repérable en 2003, 2004 et 2006. Durant chacune de ces années, le taux de croissance annuel du PIB réel est positif et croissant par rapport à l'année précédente. Ainsi, durant cette phase, le PIB réel augmente à un rythme accéléré.
- ❖ **Une phase de récession** : Elle concerne l'année 2005 durant laquelle le taux de croissance du PIB réel au Japon diminue tout en restant positif. Il est passé de 2,7% en 2004 à 1,9% en 2005. Le PIB a donc augmenté en 2005 mais à un rythme plus faible que celui de 2004.
- ❖ **Une phase de dépression** : Elle est observée durant l'année 2002. Le taux de croissance annuel du PIB réel est négatif traduisant une baisse du PIB réel.

QUESTION N°3

« Pour démarrer »

Cette question est une exploitation simple des connaissances acquises en classe. Il s'agit de présenter la forme et les objectifs de la concentration dans le cas où une entreprise décide de remonter la filière de son activité. Attention, lisez d'abord attentivement la question pour savoir de quelle concentration il s'agit. Il ne faut pas vous tromper.

Corrigé de la troisième question

L'entreprise qui décide de remonter la filière de son activité, réalise une concentration verticale vers l'amont puisqu'elle se regroupe avec d'autres entreprises qui se situent à des stades antérieurs à son activité en devenant son propre fournisseur.

Elle a pour objectifs :

- de garantir la régularité de ses approvisionnements,
- de contrôler leur qualité,
- de réduire ses coûts de production en éliminant les marges bénéficiaires des fournisseurs.

LE CORRIGE DE LA PARTIE II



« Pour démarrer »

- Lisez bien l'intitulé de la question et soulignez les mots clés :

*Sur la base de vos connaissances et des documents 1 et 2, dites **dans quelle mesure la croissance économique est favorable au développement durable dans sa dimension humaine.***

- Vous remarquerez que le sujet n'est délimité ni dans le temps ni dans l'espace.
- Ne négligez pas la lecture des deux documents. Vous pourrez y trouver plusieurs idées que vous devez exploiter à bon escient.
- L'élaboration du plan de la dissertation économique est facilitée par la forme de la question posée. Vous remarquez que la question est de type « discussion ». Il faut d'abord montrer que la croissance économique favorise le développement durable puis il est nécessaire de rechercher des arguments contraires pour montrer qu'elle n'est pas toujours favorable au développement durable.
- En lisant bien la question, vous remarquerez qu'il faut se limiter à la dimension humaine du développement durable. Sa dimension environnementale ne doit pas être traitée.



Corrigé de la dissertation

La croissance économique et le développement durable sont, depuis quelques décennies, au centre des débats aussi bien à l'échelle nationale qu'à l'échelle internationale du fait de l'intérêt porté au bien-être de l'homme.

Alors que la croissance économique est définie comme l'augmentation durable des performances économiques accompagnée de modifications des structures économiques, le concept de développement durable est beaucoup plus complexe. En effet, il peut être défini comme un processus permettant de satisfaire les besoins fondamentaux aussi bien des générations présentes que ceux des générations futures.

Il s'agit de s'interroger sur l'impact de la croissance économique sur le développement durable dans sa dimension humaine.

Dans une première partie, on montrera comment la croissance économique est favorable au développement durable puis dans une seconde partie, on mettra en évidence que la croissance économique risque au contraire de générer des coûts mettant en péril la réalisation du développement durable.

La croissance économique peut être favorable au développement durable.

En effet, elle se traduit par une augmentation des richesses et par suite des revenus entraînant une amélioration du niveau de vie de la population. Cette amélioration contribue au développement durable. Edwin Zaccā dans le *document 2* montre bien que la croissance économique est une condition nécessaire à la réalisation du développement humain dans la mesure où elle contribue à l'élévation du niveau de vie de la population en créant davantage de richesses qui permettent de satisfaire les besoins essentiels de l'homme. C'est ainsi qu'aux

Etats-Unis, en Italie et aux Pays-Bas, l'augmentation des richesses réellement créées entre 1973 et 2000 a dépassé en moyenne et par an 2% ; ce qui a permis d'atteindre un niveau de vie élevé. D'ailleurs, les Etats-Unis dont le taux de croissance est le plus élevé durant cette période se caractérise par un niveau de vie meilleur. (*Document 1*).

En outre, au cours de la croissance, les individus, du fait de l'amélioration de leur niveau de vie, accèdent à une alimentation plus riche et plus variée. Ils peuvent bénéficier aussi de meilleurs soins. Tous ces facteurs permettent à la population de vivre plus longtemps et en bonne santé. L'allongement de l'espérance de vie à la naissance constitue un objectif du développement durable. Dans le rapport mondial sur le développement humain, l'espérance de vie à la naissance dans les 3 pays en croissance est élevée.

Par ailleurs, dans les pays en croissance, les taux de scolarisation et d'alphabétisation s'élèvent grâce aux ressources qu'elle génère et qui permettent de financer des dépenses publiques et privées en matière d'éducation, de culture, formation, etc. C'est ainsi qu'aux Etats-Unis, en Italie et aux Pays-Bas, le taux d'alphabétisation des adultes en 2005 est très élevé ; il se rapproche de l'unité (*Document 1*)

Ainsi, la croissance économique favorise le développement durable en contribuant grâce à l'accroissement durable des richesses à l'accroissement du niveau de vie et à la satisfaction des besoins fondamentaux.

Toutefois, La croissance, bien qu'elle soit propice à la réalisation du développement durable, peut, dans certains cas, le menacer dans sa dimension humaine.

En effet, elle génère des risques pour la santé du fait des maladies physiques et nerveuses liées aux conditions de travail et aux conditions de vie imposées par la croissance (parcellisation des tâches, éloignement du lieu de travail, problèmes de logement, stress, embouteillages, pollutions, etc.). Certains besoins ne sont donc pas ou mal satisfaits et de nouvelles contraintes apparaissent suite à la croissance. Cela ralentit le processus de développement durable.

De plus, la croissance économique qui ne profite pas à tous, entraîne des inégalités au niveau des revenus : L'accroissement des richesses dans un pays en croissance ne bénéficie pas à toute la population de la même manière. En effet, certaines catégories sociales demeurent dans un état de pauvreté à cause de la répartition inégale des revenus. Elles sont donc exclues de la croissance. Cette situation s'oppose à l'objectif d'équité recherché dans le cadre du développement durable. D'ailleurs, dans le *document 2*, l'auteur montre bien que sans réduction de la pauvreté et avec une répartition inéquitable des richesses créées, la croissance freine le développement durable. C'est ainsi que malgré la croissance qui caractérise les Etats-Unis, l'Italie et les Pays-Bas, certaines personnes continuent à vivre dans la pauvreté. L'exemple de l'Italie est significatif à ce titre puisque la pauvreté humaine touche encore plus que le quart de la population italienne en 2005 ! (*Document 1*)

D'autres inégalités apparaissent dans les pays en croissance. Il s'agit des inégalités au niveau de l'emploi : des risques d'exclusion et des inégalités sociales et régionales détériorent le capital social et ne permettent pas d'atteindre le développement humain.

La croissance économique n'apparaît pas donc favorable au développement durable lorsqu'elle crée plusieurs contraintes et aggrave les inégalités sociales.

C'est ainsi que la croissance, du fait qu'elle contribue à la satisfaction des besoins fondamentaux de l'homme, favorise le développement durable dans sa dimension humaine. Malheureusement, en raison des multiples coûts humains et sociaux qu'elle engendre, la croissance économique risque dans certains cas de nuire au développement durable.

Ses nuisances apparaissent encore plus graves car non seulement la croissance économique génère des coûts humains et sociaux mais elle risque également de porter de graves atteintes à l'environnement et à l'équilibre écologique mettant en péril aussi bien les intérêts des générations présentes que les intérêts des générations futures.

LA GRILLE D'EVALUATION

Partie I : 10 points

Eléments de réponse	Barème
<p>Question n° 1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identification de la filiale commerciale - Détermination de ses activités <ul style="list-style-type: none"> * L'approvisionnement de la maison-mère * L'écoulement dans le pays d'accueil des produits qu'elle fabrique. 	<p><u>3 points</u></p> <p>1 pt</p> <p>2 pts <i>1 pt</i> <i>1 pt</i></p>
<p>Question n° 2 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Repérage des phases (5 éléments de réponse : $0,5 \times 5 = 2,5$) - Chacune des 3 justifications s'appuyant sur : <ul style="list-style-type: none"> * L'évolution du taux de croissance du PIB réel ($0,25 \times 3 = 0,75$) * L'évolution du PIB réel ($0,25 \times 3 = 0,75$) 	<p><u>4 points</u></p> <p>2,5 pts 1,5 pt <i>0,75</i> <i>0,75</i></p>
<p>Question n° 3 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Présentation de la concentration verticale en amont : <ul style="list-style-type: none"> * Concentration verticale * Concentration en amont - Ses objectifs : <ul style="list-style-type: none"> * Réduction des coûts * Autres objectifs 	<p><u>3 points</u></p> <p>1 pt <i>0,75 pt</i> <i>0,25 pt</i></p> <p>2 pts <i>1 pt</i> <i>1 pt</i></p>

Partie II : 10 points

Rubriques	Capacités à évaluer	Barème
Introduction	<p>La capacité à élaborer une introduction :</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'élève rédige une amorce destinée à entrer dans le sujet et définit les termes clés du sujet. - Il présente la problématique. - Il annonce le plan qu'il va adopter 	<p>1 point</p> <p>0,5 pt 0,25 pt 0,25 pt</p>
Conclusion	<p>La capacité à élaborer une conclusion :</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'élève rédige la synthèse formant une réponse à la problématique. - Il annonce une ouverture. 	<p>1 point</p> <p>0,5 pt 0,5 pt</p>
Structuration du sujet et cohérence	<p>Structuration et cohérence</p> <ul style="list-style-type: none"> - La capacité à structurer la dissertation - La capacité à conduire un raisonnement cohérent. 	<p>1 point</p> <p>0,5 pt 0,5 pt</p>
Mobilisation des connaissances	<p>La capacité à mobiliser des connaissances pour traiter le sujet : L'élève propose des éléments de réponse tout en maîtrisant les concepts et les mécanismes et en construisant des séquences argumentées.</p> <p>-La croissance économique favorise le développement durable dans sa dimension humaine :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Amélioration du niveau de vie de la population * Santé * Education <p>-La croissance économique menace le développement durable dans sa dimension humaine puisqu'elle engendre :</p> <ul style="list-style-type: none"> * des risques pour la santé * des inégalités au niveau des revenus * des inégalités au niveau de l'emploi. 	<p>5 points</p> <p>2,5 points</p> <p><i>1 pt</i> <i>0,75 pt</i> <i>0,75 pt</i></p> <p>2,5 points</p> <p><i>1 pt</i> <i>0,75 pt</i> <i>0,75 pt</i></p>
Exploitation des documents	<p>La capacité à exploiter les documents afin de dégager les informations pertinentes par rapport à la problématique : L'élève se réfère aux documents et les exploite à bon escient.</p> <p>-Document 1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> * La croissance favorise le développement * La croissance ne garantit pas le développement durable <p>-Document 2 :</p> <ul style="list-style-type: none"> * La croissance est une condition nécessaire au développement en créant davantage de richesses * Elle freine le développement lorsque la croissance s'accompagne d'une répartition inégale des richesses créées. 	<p>1,5 point</p> <p>0,5 pt 0,25 pt</p> <p>0,5 pt 0,25 pt</p>
Forme : Présentation et rédaction	<p>Présentation et rédaction</p> <ul style="list-style-type: none"> - La capacité à présenter soigneusement le travail : copie aérée, parties et paragraphes bien marqués, écriture lisible, copie soignée. - La capacité à rédiger la dissertation en utilisant le vocabulaire économique adéquat. 	<p>0,5 point</p> <p>0,25 pt 0,25 pt</p>