

|  |                            |   |                 |
|--|----------------------------|---|-----------------|
| REPUBLIQUE TUNISIENNE<br>MINISTERE DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION<br>EXAMEN DU BACCALAUREAT<br>SESSION DE JUIN 2008 |                            | <b>NOUVEAU REGIME</b><br><b>SESSION DE CONTROLE</b> |                 |
| SECTION :  | <b>SCIENCES TECHNIQUES</b> |   |                 |
| EPREUVE :  | <b>F R A N Ç A I S</b>     | DUREE : 2 h   | COEFFICIENT : 1 |

*Dans son discours de réception du prix Nobel qui lui a été attribué en 2007, Doris Lessing, écrivaine britannique, évoque une de ses visites d'école à Londres. Le journal Le Monde a publié des extraits de ce discours.*

Restée avec les professeurs, je demande, comme toujours, si la bibliothèque marche et si les élèves lisent. Et ici, dans cette école pour privilégiés, j'entends ce que j'entends toujours quand je me rends dans des écoles ou même des universités : « Vous savez bien comment ça se passe. Beaucoup de nos élèves n'ont jamais rien lu, et la bibliothèque ne fonctionne qu'à moitié. »

Oui, en effet (...). Ce qui nous est arrivé, c'est une invention incroyable : les ordinateurs, Internet et la télévision. Une révolution. Ce n'est certes pas la première révolution que nous, l'espèce humaine, affrontons. La révolution de l'imprimerie a changé notre vision du monde et nos modes de pensée. Téméraires<sup>1</sup>, nous l'avons acceptée sans réserve, comme toujours, sans jamais nous demander : « Que va-t-il maintenant advenir de nous<sup>2</sup> avec cette invention de l'imprimerie ? » De la même façon, nous n'avons jamais pris une seule fois le temps de nous demander : « Comment nos esprits vont-ils évoluer avec la nouveauté d'Internet ? »

Encore très récemment, tous ceux qui étaient quelque peu cultivés respectaient le savoir, l'éducation, et traitaient donc aussi avec respect notre grand fonds de littérature.

La lecture, les livres faisaient autrefois partie intégrante de la culture générale. En s'adressant aux plus jeunes, leurs aînés doivent mesurer combien la lecture contribuait à l'éducation de l'individu, d'autant que les jeunes générations en savent tellement moins. Et si les enfants ne savent pas lire, c'est parce qu'ils ne lisent pas.

Cette triste histoire est connue de nous tous.

D'après le journal *Le Monde*, 9-10 décembre 2007.

## I - Etude de texte : (10 points)

### A - Compréhension (7 points)

- 1- A la suite de visites dans des établissements scolaires Doris Lessing a fait un constat. Qu'a-t-elle observé ? (2 points)
- 2- L'auteure évoque deux révolutions. De quelles révolutions s'agit-il ? (2 points)
- 3- Comment, d'après l'auteure, « l'espèce humaine » a-t-elle réagi à ces révolutions ? (3 points)

### B - Langue (3 points)

- 1- Relevez dans le 2<sup>ème</sup> paragraphe trois termes se rattachant au champ lexical du changement. (1,5 pt)
- 2- *Je demande si la bibliothèque marche et si les élèves lisent.*  
Mettez cette phrase au discours direct. (1,5 pt)

## II - Essai (10 pts)

« La lecture, les livres faisaient autrefois partie intégrante de la culture générale. »

Pensez-vous que de nos jours l'usage d'Internet risque d'éloigner les jeunes de la lecture ?

Vous développerez votre point de vue en vous appuyant sur des arguments et sur des exemples précis.

1 Téméraires : Qui ose agir en décidant malgré les obstacles et les risques.

2 Que va-t-il advenir de nous ? : Que va-t-il nous arriver ?