الجمهورية التونسية وزارة التربية ◈◇◈ **امتحان البكالوريا** دورة جوان 2014	الاختبار : **الفلسفة** الشعبة : **الرياضة** الحصة : 3 س الضارب : 1.5

القسم الأول :النصّ

... وبينما يختفي اللعب لدى الحيوان البالغ ، اللّهم أن يتمّ ترويضه وتغذيته ، لكي يبقى في وضع طفوليّ، نجد اللّعب يستمرّ، بل ينتشر في عالم البشر البالغين ، وفق أساليب متعدّدة . بل ووجدت مؤسّسات خاصة باللعب في الحضارات الكبرى (...). من ذلك أنّ العالم القديم عرف الألعاب الإغريقية الأولمبية وألعاب السيرك الرومانية وألعاب المضمار البيزنطية . وهي ألعاب جمعت أعدادا كبيرة من السكان مثّلت جميع طبقات المجتمع من مشجّعين ومراهنين .

وازدادت مساحة اللعب وتوسّعت في حضارتنا العقلانية –التقنية- النفعية-(...). واشتملت على أنواع كثيرة من أنشطة اللعب : مثل لعب الورق والحظ واليانصيب ، والرياضة ، لا سيما كرة القدم وسباق السيارات وسباق الخيل وأنواع أخرى من الألعاب الخطرة والعديد من الألعاب المتلفزة ...

وتكمن جديّة اللعب ، الذي تفتقد غايته عادة إلى " الجديّة " في احترام القواعد وتطبيقها ، وفي التركيز والإستراتيجية . ويمكن لعالَم اللعب أن يتضمّن منافسات ، لكنّها لا تخرج عن قواعد اللعبة . وهو عالَم يمنح لذّاتٍ وشهواتٍ شبيهة بالقلق الذي ينقل اللاعب إلى حالة أخرى ، حتى أنّك تجد المدمنين على اللّعب كالمدمنين على مخدّرات قاتلة . وقد يتضمّن اللّعب أخطارا ، ولكنّها أخطار من أجل المتعة أو جمال اللّعب .

إدغار موران : المنهج ، إنسانية البشرية ، الهوية البشرية .

الأسئلة :

1- ما هي الأطروحة التي يدافع عنها الكاتب ؟ .
2- "ازدادت مساحة اللعب وتوسّعت في حضارتنا العقلانية التقنية النفعية". إكشف عن استتباعيْن لهذا القول .
3- كيف يمكن الجمع بين ما يقوم في اللعب من أخطار وما يراهن عليه من متعة وجمالية ؟.
4- ماذا تغنم الشعوب من أشكال اهتمامها بالمنافسات الرياضية ؟

القسم الثاني

حرّر فقرة في حدود عشرة أسطر تجيب فيها عن السؤال التالي.

قيل " تتحقّق سعادتي بقدر ما تتحقّق مصالحي ". ما مدى وجاهة هذا الإقرار؟