

Corrigé

Examen du baccalauréat.
Session de contrôle, juin 2011.
Section : Sport

I. Compréhension

Commentaires des questions	Exemples de réponses possibles
<p>1. <i>Quels sont les problèmes rencontrés par les parents depuis leur arrivée à Vitry ?</i> <i>Donnez-en deux.</i> <i>Relevez et expliquez deux procédés d'écriture employés par l'auteur pour évoquer ces problèmes.</i></p> <p>Il s'agit d'identifier deux problèmes rencontrés par les parents et de relever et d'analyser deux procédés d'écriture qui apportent des informations sur ces difficultés.</p>	<p>Depuis leur arrivée, les parents ont rencontré de nombreuses difficultés : intégration, chômage et logement.</p> <p>Pour évoquer ces problèmes, l'auteur a recours à de multiples procédés d'écriture tels que les phrases empathiques qui insistent sur l'importance, voire la gravité des problèmes « <i>les parents ; c'étaient des étrangers.</i> », « <i>ils étaient des chômeurs, ces gens</i> ». Les phrases à la forme négative soulignent l'instabilité et la précarité vécues par cette famille pendant des années ; « <i>personne n'avait jamais voulu les employer</i> », « <i>ils n'avaient pas de spécialité</i> », « <i>le H.L.M n'avait jamais été construit</i> ».</p>
<p>2. <i>Après la naissance des enfants, la commune est intervenue deux fois pour aider cette famille.</i> <i>En quoi ont consisté ces interventions.</i></p> <p>La phrase assertive fournit une information précise relative aux interventions de la commune pour « aider cette famille », il s'agit de compléter cette information en précisant la nature de ces interventions, ce que la mairie a fait pour soutenir cette famille.</p>	<p>Après la naissance des enfants, la commune est intervenue à deux reprises pour aider cette famille qui vit dans des conditions précaires. La première fois, elle lui a « attribué une maison dont avait arrêté la destruction ». La deuxième fois, le nombre d'enfants ayant augmenté, elle a fait construire « un dortoir en matériau léger séparé de la cuisine par un couloir ».</p>

<p>3. <i>Au moment de la scolarisation des enfants, que demandent les parents ? De quoi les accusent les gens de la mairie.</i></p> <p>La localisation de la séquence –objet de la question- est indiquée par le biais du complément circonstanciel mis en tête de la question « <i>Au moment de la scolarisation des enfants</i> ».</p> <p>Le travail consiste à identifier la demande des parents et à préciser l’appréciation des gens de la mairie, en se référant à la partie du texte dont il est question de la scolarisation des enfants.</p>	<p>Au moment de la scolarisation des enfants les parents exigent qu’on leur envoie un instituteur.</p> <p>Les gens de la mairie considèrent que cette demande relève de la « prétention », de l’entêtement et de la mauvaise volonté (« <i>Dans tous les rapports de la mairie les concernant il était fait état de la mauvaise volonté de ces gens et de l’obstination étrange qu’ils mettaient à s’y tenir</i> »).</p>
<p>4. <i>Qu’est-ce qui montre que malgré leurs nombreux problèmes, les parents restent passionnés de lecture ?</i></p> <p>Une information nouvelle est ajoutée à celles indiquées dans la question précédente : la passion des parents pour la lecture.</p> <p>La question consiste à relever ce qui prouve dans le texte- détails ou indices- cette passion. En suivant la progression du texte, on peut facilement comprendre que le travail à réaliser ne peut s’effectuer qu’au niveau du dernier paragraphe du texte.</p>	<p>En dépit de leurs nombreux problèmes, les parents restent passionnés de lecture. N’ayant pas obtenu l’accès à la bibliothèque publique et contre mauvaise fortune, ils se sont mis à chercher des livres un peu partout « <i>dans les trains de banlieue</i> » et dans « <i>les poubelles</i> » pour assouvir leur soif de lire.</p>

II. Essai

Thème : la tolérance ou plus précisément l'intolérance, le rejet, l'exclusion de la population immigrée.

Problématique: Quelles difficultés les immigrants rencontrent-ils dans le pays d'accueil ? Pour quelles raisons les étrangers sont-ils exclus ou marginalisés ? Pourquoi l'intégration des immigrants est-elle difficile à vivre de part et d'autre ?

Pistes de réflexion :

- I. L'intégration des immigrants est difficile à vivre ou pénible à vivre, notamment en Occident.
 - Un contexte international orageux.
 - des préjugés tenaces
 - des étrangers méprisés ou incompris
 - peur de la différence....

Bilan : Il est bien difficile de lutter contre l'intolérance puisqu'elle peut être liée à ce qu'il y a de plus irrationnel comme la peur et l'égoïsme. C'est aussi un phénomène de société encouragé par certains partis politiques.

- II. Lutter contre le rejet et l'intolérance.
 - Le rôle de l'école.
 - Résoudre les problèmes socio-économiques.
 - Condamner la xénophobie.
 - Valoriser le métissage.