

| | |
|-----------------|--|
| إمضاء المراقبين | |
| | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

السلسلة:

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

عدد الترسيم:

اللقب:

الاسم:

المدرسة الأصلية:

»

| إمضاء المصححين | الملاحظات | العدد |
|----------------|-----------|-------|
| | | 20 |

يتكوّن الاختبار من 04 صفحات مرقّمة من 4/1 إلى 4/4.

الوضعية الأولى:

السند 1: بعدما أكملت أيّ عجن الدقيق تركته يتخمر وبدأت في إعداد بقيّة المكونات الأخرى فأعدت صلصة بالزيت والطماطم الطازجة ثم قصت شرائح من الفلفل الأخضر وأحضرت قطع الفطر ولحم التونة وكميّة من الجبن. وبعد أن نضجت "البيتزا"، كانت رائحتها تفوح وتغرينا بالتهامها.

التعليمة: بين من خلال السند السابق أنّ الوجبة التي أعدتها أيّ وجبة متوازنة.

مع 2

السند 2: قرّرت أيّ أن تضيف إلى الوجبة السابقة سلطة غلال وشرعت في تقطيعها لكتّها أصابت إصبعها بجرح فسارعت إلى تنظيفه ومداواته ثم لفّته بضميدة.

التعليمة 2-1-أ: أكمل الجدول التالي بتحديد مكوّن الدم المناسب.

مع 1

| مكوّن الدم | |
|------------|--|
| | سائل يعلو العلقة في الدم المتخثر. |
| | سائل تمثّل نسبته 55% من الدم المترسّب. |
| | سائل ينقل الفضلات من أنحاء الجسم إلى الكليتين. |

التعليمة 2-1-ب: بين الفرق بين الدم الصادر من القلب نحو الرئتين والدم العائد منهما نحو القلب بذكر خاصيتين مميزتين لكلّ منهما.

مع 2

التعليمة 2-2: أصلح الخطأ في الإفادة التالية.

- الحديد يدخل في تركيبه الكريات البيضاء ونقصانه يسبّب الهزال الرّزي.

مع 3

- الحديد.....

مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية

دورة 2024

الجمهورية التونسية
وزارة التربية

ضارب الاختبار: 1

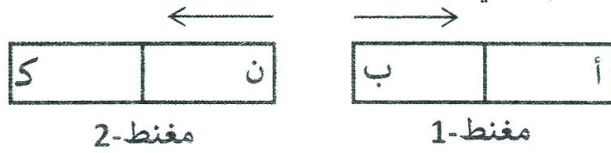
الحصة: ساعة

الاختبار: الإيقاظ العلمي

الوضعية الثانية:

السند: في إطار دعم مكتسبات التلاميذ في الإيقاظ العلمي أنجز المعلم مع تلاميذه التجريبتين التاليتين:

التجربة الأولى: تناول المعلم مغنطين: مغنط-1 قطباه " أ " و " ب " و مغنط-2 قطباه " ك " و " ن " ، ثم قرّب القطبين " ب " و " ن " من بعضهما، فلاحظ التلاميذ حدوث تنافر بينهما كما هو ممثّل في الرسم التالي:



التعلّيمية 1: أكملّ تعميم الجدول بـ "تنافر" أو "تجاذب" معلّلا إجابتك.

| | | |
|-------------|-------------|-------------|
| القطب " ك " | القطب " ن " | القطب " أ " |
| | | القطب " ب " |
| | تنافر | |

مع 1

مع 2

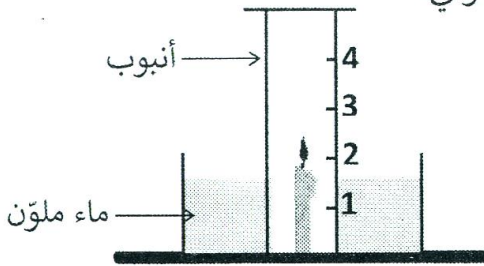
مع 3

- التعليل:

التعلّيمية 2: أصلح كلّ خطأ ورد في الإفادة التالية:

- تزداد قوّة جذب المغنط في وسطه و تضعف في أحد طرفيه.
- تزداد

التجربة الثانية: أنجز المعلم التجربة المبيّنة في الرسم الموالي:



التعلّيمية 3-أ: تأمّل الرسم وضع العلامة (X)

أمام الإجابة المناسبة:

تنطفئ الشمعة عندما يرتفع مستوى سطح

الماء داخل الأنبوب إلى:

مع 1

مع 2

التعلّيمية 3-ب: علّل إجابتك.

.....

لا يكتب شيء هنا

الوضعية الإدماجية:

السند 1: في اليوم العالمي للحماية المدنية، زار التلاميذ مركز الحماية المدنية، فشاهدوا صور حرائق غابات وآثارها في المحيط. قدّم المعلّم المرافق للتلاميذ معلومات حول الاحتراق مستعينا بالجدول التالي.

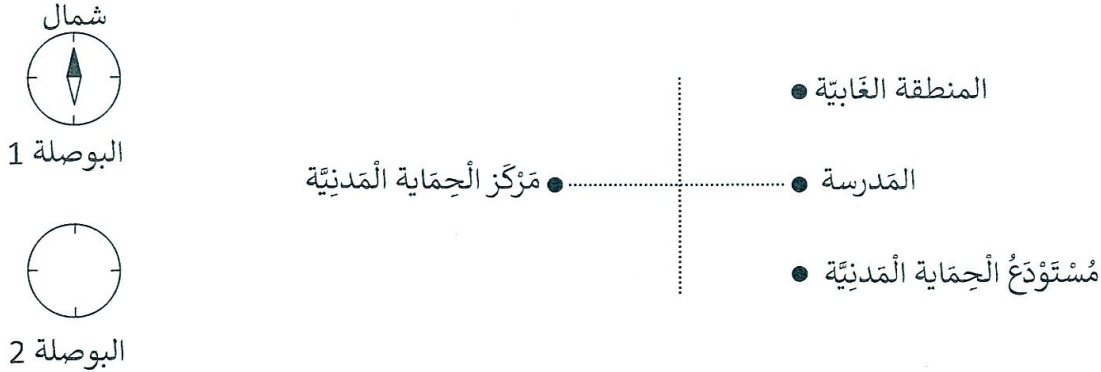
| | |
|-------------------------------------|--|
| العناصر المتدخلّة في عملية الاحتراق | مصدر حرارة - الأوكسجين - مادّة قابلة للاحتراق |
| العناصر الناتجة عن عملية الاحتراق | بخار الماء - هباب الفحم - ثاني أكسيد الكربون - أحادي أكسيد الكربون - حرارة |

التعليمة: سمّ ممّا سبق العناصر الدالّة على عملية الاحتراق غير التامّ وفسّر سبب ظهورها.

مع 1

مع 2

السند 2: اقترح المرافق على التلاميذ المرور بمستودع الحماية المدنية قبل زيارة المنطقة الغابيّة بالجهة، وأعلمهم أنّ المدرسة تقع جنوب مركز الحماية المدنية، وطلب منهم إصلاح الخطأ الوارد في رسم البوصلة ثمّ تحديد بقية المواقع باستعمال الرّسم التالي.



التعليمة 1-2: أصلح الخطأ الوارد في رسم البوصلة 1 على البوصلة 2.

مع 3

التعليمة 2-2: أكمل الفراغ بما يناسب.

- يقع مستودع الحماية المدنية المنطقة الغابيّة.

مع 1

- يقع مستودع الحماية المدنية مركز الحماية المدنية.

- تقع المنطقة الغابيّة مركز الحماية المدنية.

لا يكتب شيء هنا

السند 3: أثناء زيارة المنطقة الغابية لاحظ التلاميذ تنوع الكائنات الحيّة من نباتات وحيوانات، كما لاحظوا وصول مياه ملوّثة إلى بحيرة جبلية توجد على أطراف الغابة، ومع ذلك يستغلّ بعض الفلاحين مياهها في سقي مزروعاتهم.
التعليمة 3-1-أ: صلّ بأسهم بين عناصر السلسلة الغذائية التالية معتمدا العلاقة: (غذاء ل..)

مع 1



فأر الحقول



ثعبان



صنوبر



نسر

التعليمة 3-1-ب: فسّر دور الكائنات الدّقيقة في الوسط البيئي.

مع 2

مع 1

التعليمة 3-2: أذكر ثلاثة ملوّثات للأوساط المائية.

مع 3

التعليمة 3-3: أصلح كلّ خطأ ورد في الإفادتين التاليتين.

- يمكن شرب مياه الأمطار بعد اتباع المراحل التالية مرتبة: التعقيم - الترشيح - الترسيب.

- يمكن شرب مياه الأمطار بعد اتباع المراحل التالية مرتبة:.....

- من الأعراض المشتركة بين الحمى التيفية ومرض البوصفير اصفرار العينين وآلام في الأمعاء.

- من الأعراض المشتركة.....و.....